



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: SÍLVIA M<sup>a</sup> PESSOA PAGANINI      TURMAS: 2º ANO A/B

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA DA REALIZAÇÃO : 01/06/2020 ( SEGUNDA-FEIRA)



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ JOGOS E BRINCADEIRAS.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- INTRODUIZIR AO TEMA JOGOS E BRINCADEIRAS, POR MEIO DE JOGOS QUE POSSUEM SENTIDOS E SIGNIFICADOS PRÓPRIOS E QUE PODEM VARIAR DE UMA GERAÇÃO.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	ACESSE E ASSISTA : YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, ED. FÍSICA 2º ANO ,DO DIA 18/05/2020 . LINK: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bS36ZdAauWY">https://www.youtube.com/watch?v=bS36ZdAauWY</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	- LEIA O TEXTO INSTRUCIONAL DA BRINCADEIRA E SE DIVIRTA. ➤ REALIZANDO A ATIVIDADE E RESPONDENDO A QUESTÃO.

## EDUCAÇÃO FÍSICA



**DISCIPLINA :** EDUCAÇÃO FÍSICA

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**CONTEÚDO:** JOGOS E BRINCADEIRAS

### LEIA COM ATENÇÃO

OS JOGOS OU **BRINCADEIRAS** FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PORÉM TEM BRINCADEIRAS SÃO DOS TEMPOS ATUAIS. NESTES JOGOS, NÃO EXISTEM REGRAS FIXAS, ELAS PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

PARA ESTUDAR ESSE CONTEÚDO, VAMOS PRECISAR QUE VOCÊ SEPRE 10 OBEJTOS, PODE SER BRINQUEDOS, OU UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS QUE O RESPONSÁVEL ALTORIZAR, PANELA, ALMOFATA, BACIA ETC.

**ATIVIDADE 1:** PEGA A PEGA DOS OBJETOS

OBEJTOS DEVERÃO SER COLOCADOS EM CANTO DA CASA, O ALUNO DEVERA FICAR A UMA

ADISTÂNCIA CONSIDERÁVEL DESTES OBJETOS, PRA IR BUSCALO DAS SEGUINTES MANEIRAS.

QUANDO O ENCARREGADO DE DAR OS COMANDOS DA BRINCADEIRA DISSER JÁ,

**ENGATINHANDO, AJOELHADO E ROLANDO.** INTERESSANTE DETERMINAR UM TEMPO PRA ESTA ATIVIDADE ANALISAR DE QUAL MANEIRA O ALUNO FOI MAIS RAPIDO

**ATIVIDADE 2 :** ADINHA O QUE MUDOU

VAMOS PRECISAR DE OBJETOS OS QUE VOCÊ SEPAROU NO INICIO DA AULA. UMA PESSOA DEVERA ORGANIZAR OS OBJETOS, O ALUNO DEVERA OBSERVAR COMO ESTÃO ORGANIZADOS, APÓS MEMORIZAR A ORDEM DOS OBJETOS O ALUNO DEVERÁ VIRAR DE COSTA, E SEM QUE O ALUNO VEJA 2 OBJETOS DEVERÁ SER TROCADO DE LUGAR REPITA A BRINCADEIRA, PODENDO VARIAR TIRANDO UM OBJETO E ESCONDENDO PEDINDO QUE O ALUNO DESCUBRA QUAL OBJETO SUMIU.

DEPOIS DE BRINCAR...

- 1- PERGUNTE PRO PAPAÍ, MAMÃE, VOVÓ OU QUEM MORA COM VOCÊ QUAIS BRINCADEIRAS ELES MAIS GOSTAVAM DE BRINCAR QUANDO CRIANÇA, E REGISTRAR A PESQUISA NAS LINHAS ABAIXO.



**5º ROTEIRO DE ATIVIDADES  
COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

RIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORA: PEDAGOGA SILVANA TURMAS: 2º ANO A/B**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESÁ**

**DATA DA REALIZAÇÃO :** 01/06/2020 ( SEGUNDA-FEIRA)



VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	- OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO PROFESSOR PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- RETOMADA DO REPERTÓRIO LEXICAL E COMPREENSÃO DE PALAVRAS SOBRE O TEMA DA FAMÍLIA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	-RECONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS E FRASES REFERENTES AOS MEMBROS DA FAMÍLIA.

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	ASSISTA O VÍDEO: FAMÍLIA EM INGLÊS / MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo&amp;feature=youtu.be</a>  REALIZE A ATIVIDADE DE COMPLETE COM OS NOMES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	ASSINTINDO AO VÍDEO COM ATENÇÃO MAIS DE UMA VEZ E REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA.

## LÍNGUA INGLESA



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.  
ROLÂNDIA, JUNE, \_\_\_\_\_ / 2020.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA : LÍNGUA INGLESA

CONTEÚDO: FAMÍLIA

1- COMPLETE:

GRANDFATHER

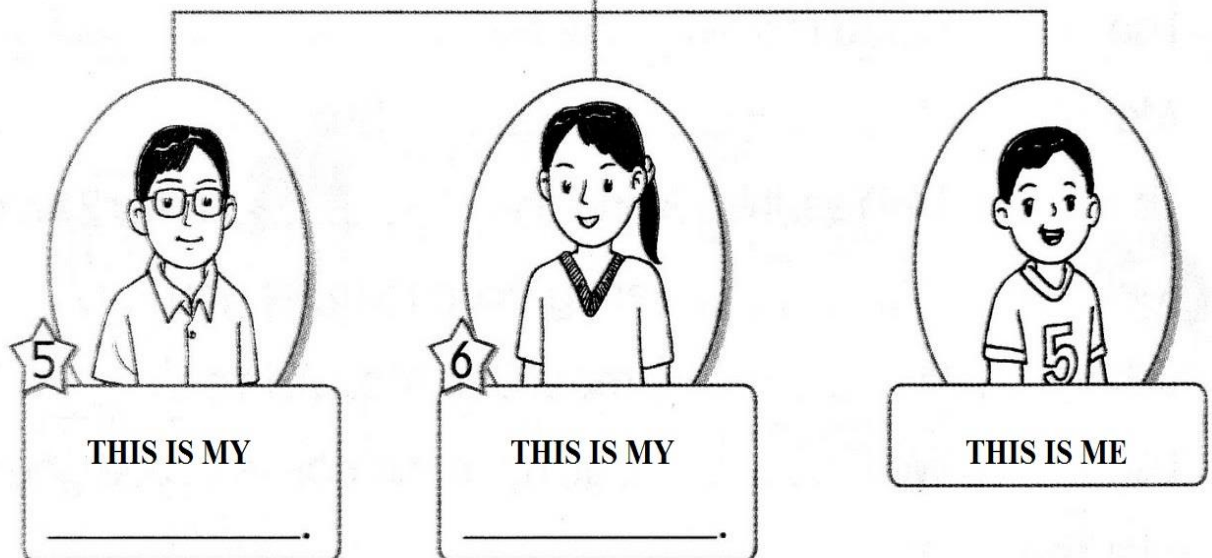
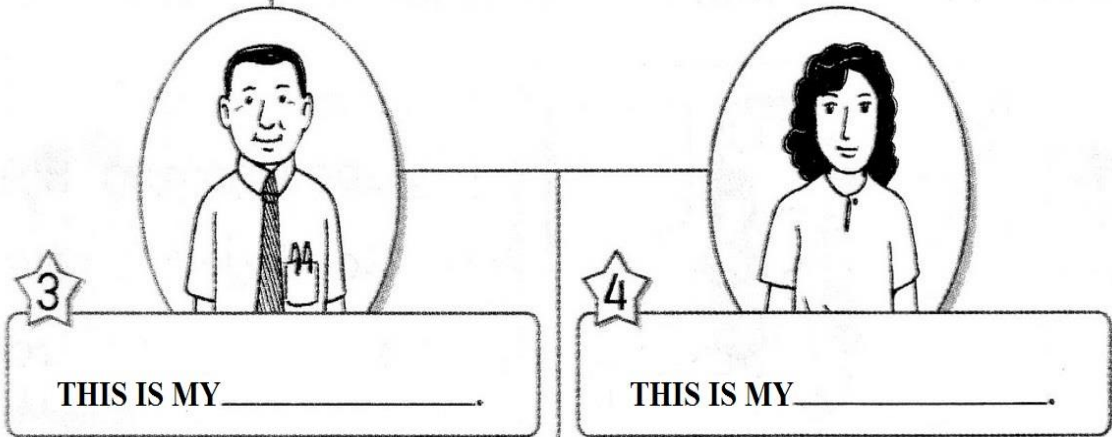
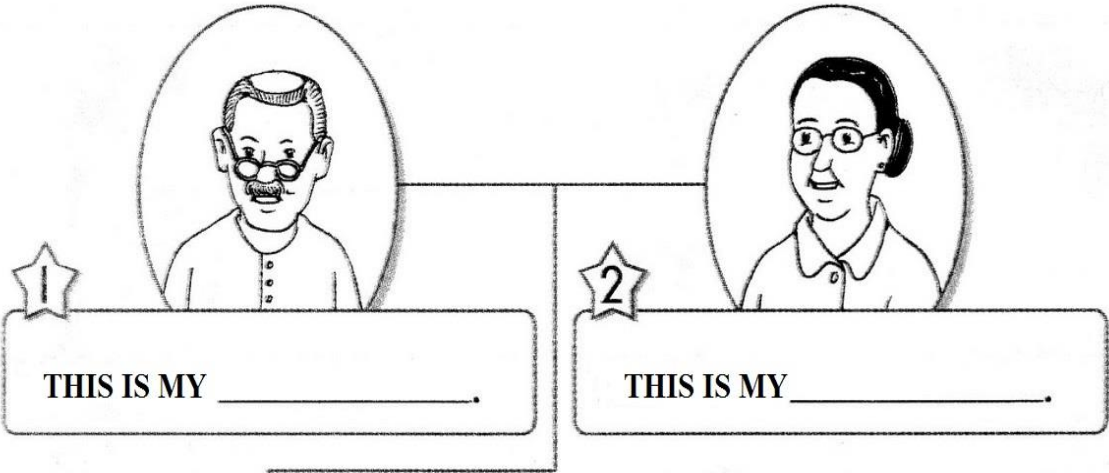
SISTER

GRANDMOTHER

FATHER

BROTHER

MOTHER



# ARTE

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ CORES PRIMÁRIAS E MONOCROMIA É O ESTUDO DO MESMO TOM DE UMA COR.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS. REALIZAR TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO, MOVIMENTO ETC.).
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ <b>ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, ARTE – 2º ANO ,DO DIA 05/05/2020 . LINK: <a href="https://youtu.be/">https://youtu.be/</a></b>  ➤ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS.  <input type="checkbox"/> PENSE NAS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO AZUL, AMARELO, VERMELHO E IMAGINE QUAL SENSAÇÃO CADA UMA DESSAS CORES REPRESENTA PARA VOCÊ. PODEMOS VERIFICAR QUE OS EFEITOS PRODUZIDOS PELAS CORES PODEM EXPRESSAR UMA IDEIA, UM SENTIMENTO, UMA SENSAÇÃO: ALEGRIA, TRISTEZA, TRANQUILIDADE, RAIVA, MEDO E ESPANTO ENTRE OUTROS.  <input type="checkbox"/> NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE DE CORES E SENSAÇÕES.  ➤ REALIZE TODAS AS TAREFAS COM ATENÇÃO E CAPRICHOS. ➤ COMEÇAR PELO CABEÇALHO:
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REPRESENTANDO SENSAÇÕES ATRAVÉS DE DESENHO E AS CORES PRIMÁRIAS.

COMPLETE

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.  
ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA : ARTE

CONTEÚDO: CORES PRIMÁRIAS E MONOCROMIA

AGORA VAMOS REPRESENTAR POR MEIO DO DESENHO ALGUNS MOMENTOS DO SEU DIA A DIA QUE LHE

CAUSAM SENSações.

- DIVIDA O FOLHA DO SEU CADERNO OU O SULFITE EM TRÊS PARTES, E EM CADA UMA DAS PARTES VOCÊ IRÁ REPRESENTAR UM MOMENTO DO SEU DIAS A DIA E COLORIR CADA MOMENTO COM UMA COR PRIMÁRIA OU SEJA, AZUL, AMARELO E VERMELHO QUE REPRESENTA ESSE SENTIMENTO. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR AS TONALIDADES DAS CORES, PRESSIONANDO MAIS O LÁPIS, PARA A COR FICAR MAIS FORTE E DEIXAR A MÃO LEVE PARA A COR FICAR MAIS CLARA.
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE FELIZ E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO.
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE TRISTE E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE COM RAIVA E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO.

AZUL

AMARELO

VERMELHO



ROTEIRO DE ATIVIDADES  
COMPLEMENTARES DE ESTUDO

**4º ROTEIRO - BASE DIVERSIFICADA**

ESCOLA MUNICIPAL “PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN”

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 2º A e B

COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 DE JUNHO

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<p>➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM: TIMBRES</p>	
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>➤ PESQUISAR E IMITAR SONS PRODUZIDOS POR ANIMAIS DIVERSOS; ➤ PERCEBER E EXPLORAR UM DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA: O TIMBRE;</p>	
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>❖ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ❖ <b>RECORDANDO:</b> EM NOSSOS ROTEIROS ANTERIORES, EXPLORAMOS OS SONS PRODUZIDOS PELO NOSSO PRÓPRIO CORPO, POR OBJETOS E INSTRUMENTOS ALTERNATIVOS, NA PERCEPÇÃO DOS SONS, SEU RITMO E PULSAÇÃO. PARA ESTA SEMANA, EXPLORAREMOS OS TIMBRES (<i>característica sonora que nos permite distinguir sons produzidos por fontes sonoras diferentes</i>). ❖ <b>ATIVIDADE DA SEMANA:</b> <u>OS SONS PRODUZIDOS PELOS ANIMAIS</u> ➤ BRINQUE COM SEUS FAMILIARES DE DESCOBRIR: “DE QUEM É O SOM”; ASSIM: ALGUÉM FICA DE OLHOS VENDADOS E TENTA DESCOBRIR QUEM É A PESSOA QUE ESTARÁ CANTANDO A MÚSICA DO SEU LOBATO. ACERTANDO, TROCARÁ DE LUGAR COM A PESSOA E, SERÁ FEITO ASSIM ATÉ QUE TODOS PARTICIPEM. COM ESTA BRINCADEIRA PODEMOS PERCEBER QUE CADA PESSOA EM NOSSA FAMÍLIA POSSUI UM TIMBRE DE VOZ DIFERENTE, ENTÃO, BRINQUE!! <b>DEPOIS:</b> ➤ APRECIE, CANTE E DANCE A MÚSICA: “SEU LOBATO”; ➤ IMITE TODOS OS ANIMAIZINHOS QUE VOCÊ CONHECE, FAZENDO OS SONS QUE ELES PRODUZEM; ➤ FAÇA A ATIVIDADE PROPOSTA EM ANEXO.</p>	



<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BUSCAR NA ESCOLA O ROTEIRO IMPRESSO OU IMPRIMIR A ATIVIDADE EM ANEXO,</li> <li>• LÁPIS DE ESCREVER E DE COR.</li> </ul>	(PÁGINA SEGUINTE: ATIVIDADE EM ANEXO)
<b>IMPORTANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ LEMBRANDO SEMPRE DE:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> EM QUE FARÁ AS ATIVIDADES;</li> <li>• <b>ORGANIZAR E GUARDAR</b> TUDO EM SACOS OU SACOLINHAS PLÁSTICAS, OU EM UMA PASTINHA (SE TIVER EM CASA).</li> <li>• PEDIR PARA ALGUÉM FILMAR OU FOTOGRAFAR (SE PUDE) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E, ME MANDAR NO PRIVADO!</li> </ul> </li> </ul>	

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR "SEBASTIÃO FELTRIN".

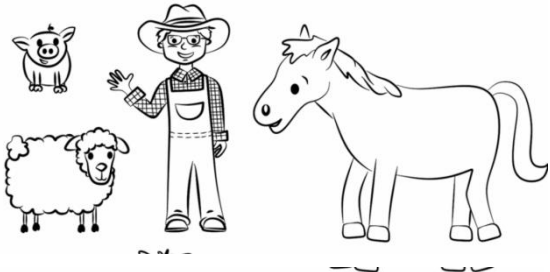
ROLÂNDIA, ..... DE MAIO DE 2020.

ALUNO (A): ..... TURMA: .....

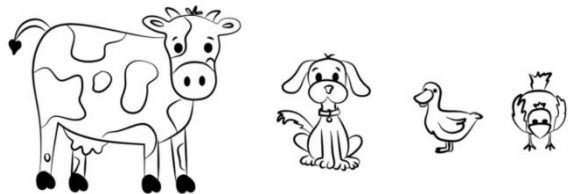
### ATIVIDADE DE MUSICALIZAÇÃO

- CANTE, DANCE E IMITE O ANIMAL QUE VOCÊ QUISER NA MÚSICA: **SEU LOBATO**

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA- IA- OU  
 E, NO SEU SÍTIO TINHA UM CACHORRINHO, IA- IA- OU  
 ERA AU AU AU, PRA CÁ,  
 ERA AU AU AU PRA LÁ  
 ERA AU AU AU PRA TODO LADO, IA- IA- OU.



SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA- IA- OU  
 E, NO SEU SÍTIO TINHA UM GATINHO, IA- IA- OU  
 ERA MIAU MIAU PRA CÁ, ...



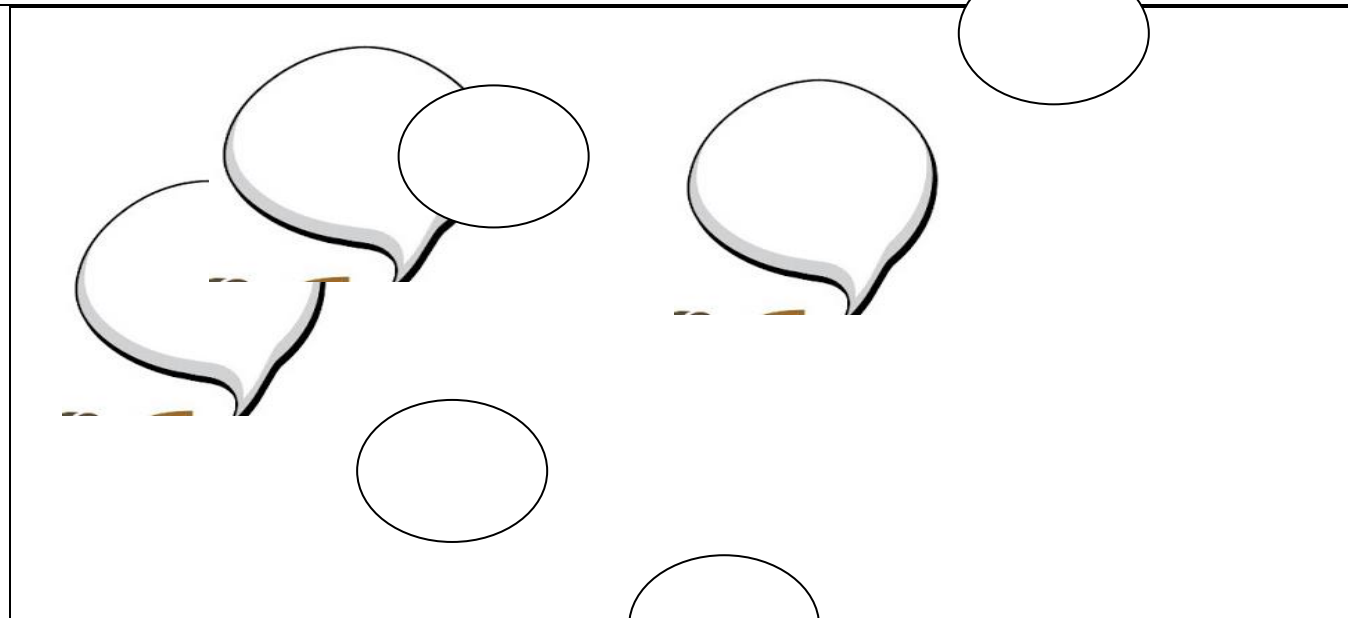
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA- IA- OU  
 E, NO SEU SÍTIO TINHA UM PINTINHO, IA- IA- OU  
 ERA PIU PIU PIU PRA CÁ, ...

- QUE BOM!! VOCÊ APRENDEU QUE OS ANIMAIS TAMBÉM SE COMUNICAM E, QUE PORTANTO, POSSUEM **TIMBRES DE VOZ** DIFERENCIADOS!

-SENDO ASSIM, **FAÇA COMO NO MODELO:** TRANSFORME OS CÍRCULOS ABAIXO EM UM ANIMAL. DEPOIS, ESCREVA DENTRO DO BALÃOZINHO O SOM QUE ELE PRODUZ. CAPRICHE NO COLORIDO!







**FAMÍLIA E ESCOLA UNIDOS PARA QUE VOCÊ CONTINUE APRENDENDO!**

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

### **BASE COMUM ( MANHÃ)**

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.**

**PROFESSOR: Inês G. Hartmann e Veridiana Consuelo Bidóia. TURMA: 2º ano A e B**

**COMPONENTE CURRICULARES: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 A 05 DE JUNHO DE 2020.**

#### **Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar as atividades no **CADERNO DE CASA DE ACORDO COM A INDICAÇÃO NO EXERCÍCIO. Ele terá o período de 02 a 05 de JUNHO para concluir essas atividades. Na segunda-feira, dia 08 de junho ,deverão levar essas atividades na escola e pegar outro módulo.**

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

**Professoras : Inês e Veridiana**

<p><b>*** VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b></p>	<p>Queridos alunos, estou com saudades e torcendo para logo voltar as aulas. Estarei enviando atividades para que sejam feitas diariamente, não se esqueça de colocar as datas todos os dias, vou querer ver quando corrigir o capricho de vocês, é importante que um adulto te acompanhe, eu também estarei disponível <b><u>nas manhãs durante a semana para tirar dúvidas</u></b>, agora assista o vídeo para que você veja as minhas orientações</p>
<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<p><b>Língua Portuguesa:</b> Leitura e compreensão de texto, sistema de escrita alfabética.</p> <p><b>Matemática:</b> Medidas de comprimento.</p> <p><b>História :Espaços de sociabilidade.</b> Identificar os motivos que separam e aproximam as pessoas de diferentes grupos sociais.</p> <p><b>Ensino Religioso:</b> Memórias e símbolos.</p> <p><b>Ciências:</b> Materiais que são feitos alguns objetos utilizados no cotidiano;</p> <p><b>Geografia:</b> Simbologia: Símbolos e código ( legenda).</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?.</b></p>	<p>Ler e interpretar textos, Comparar textos, reconhecer gêneros textual piada.</p> <p>Ter noção de medidas de comprimento.</p> <p>Fixar dúzia.</p> <p>Identificar espaços de sociabilidade;</p> <p>Conhecer o ambiente em que vive compreendendo que faz parte do mesmo;</p> <p>Situar- se no espaço de convivência.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Todos os dias a professora fará um áudio explicativo do que será estudado no dia,</p> <p>As atividades deverão ser feitas nos módulos e algumas copiadas no caderno com a data do dia.( cabeçalho)também</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>Registraremos as atividades no caderno e algumas serão feitas na folha impressa, através de desenhos, cálculos mentais, brincadeiras, respondendo perguntas.</p>

PARA MELHOR RENDIMENTO DO ALUNO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR AS ATIVIDADES SERÃO POSTADAS E EXPLICADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DIARIAMENTE. SEGUINDO OS HORÁRIOS ABAIXO

**1º E 2º ANOS**

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ªFEIRA
--	----------	----------	----------	----------	---------

MANHÃ	<b><u>INGLÊS</u></b>  <b><u>ARTE</u></b>  <b><u>ED. FÍSIC</u></b>	LÍNGUA PORTUGUESA  HISTÓRIA	MATEMÁTICA  CIÊNCIAS	GEOGRAFIA  MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA  ENS. RELIGIOSO
TARDE	<b><u>MUSICALIZAÇÃO</u></b>	MAT.EXTENSIVA  JOGOS RACIOCINIO	LETRAMENTO  OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE  RECREAÇÃO	MAT. EXTENSIVA

**BONS ESTUDOS!**

**HOJE É TERÇA-FEIRA**

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.**

**ROLÂNDIA, 02 DE JUNHO DE 2020**

**ALUNO ( A):** \_\_\_\_\_

**DISCIPLINA:** **LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA**

Sugestões de aula, Tv Município. Acessar as aulas no Youtube

[https://www.youtube.com/watch?v=8wB\\_CzXyYsc](https://www.youtube.com/watch?v=8wB_CzXyYsc) – aula de língua portuguesa

COM A AJUDA DE UM ADULTO LEIA O TEXTO A SEGUIR:

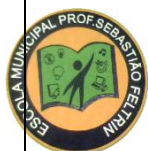
**COELHINHO SAI DA TOCA**

**MATERIAL NECESSÁRIO:** ARCOS, OU GIZ PARA DESENHAR NO CHÃO.

**MODO DE JOGAR:**

DENTRO DE UM ESPAÇO DETERMINADO PREVIAMENTE, AS CRIANÇAS SE DISTRIBUEM EM “TOCAS” CONFIGURADAS POR BAMBOLÊS OU POR CÍRCULOS DESENHADOS COM GIZ NO CHÃO.

NORMALMENTE SE FAZ UMA “TOCA” A MENOS DO QUE O TOTAL DE PARTICIPANTES, FICANDO UM DELES SEM “TOCA”.



2. EM SEU CADERNO FAÇA A MARGEM, ESCREVA O CABEÇALHO.
3. AINDA EM SEU CADERNO COPIE AS PERGUNTAS E RESPONDA-AS:

4. RESPONDA;

- A) QUAL O TÍTULO DESTE TEXTO?
- B) QUAL O OBJETIVO DESTE TEXTO TER SIDO ESCRITO?
- C) QUANTAS PARTES TÊM ESTE TEXTO?
- D) PARA QUE SERVE ESTE TEXTO?
- E) “COELHINHO SAI DA TOCA” É UM BRINQUEDO OU UMA BRINCADEIRA?
- F) QUAIS MATERIAIS SÃO NECESSÁRIOS PARA BRINCAR DE “COELHINHO SAI DA TOCA”?

## HISTÓRIA:

DURANTE MUITO TEMPO A CALÇADA FOI USADA PARA BRINCAR. HOJE NÃO VEMOS MAIS CRIANÇAS BRINCANDO NELAS, POIS FICOU PERIGOSO.

1- LEIA O TEXTO ABAIXO:

### A CALÇADA

A CALÇADA DE MINHA RUA  
DE PEDRA PORTUGUESA,  
PRETA E BRANCA, JÁ SE VÊ,  
QUE É BONITA É,  
MAS NÃO DÁ PRA JOGAR MARÉ.(...)  
TEM DESENHOS LINDOS:  
\_ UMA ESTRELA QUE LEMBRA LUZ (...)  
\_ UM TREVO DE QUATRO FOLHAS  
QUE DIZEM DAR SORTE... (...)  
\_ UM DRAGÃO SOSSEGADO  
PORQUE NÃO É DE VERDADE.  
SE FOSSE, NOS DIAS DE CHUVA,

SALTAVA DA CALÇADA  
E IA EMBORA NA ENXURRADA.  
PULO SOBRE ELE: PLIM...PLOM...PLÃO!  
OI, DRAGÃO! NÃO TENHO MEDO NÃO!

( CLEONICE RAINHO)

- 2- CIRCULE NO TEXTO AS CORES DAS PEDRAS DA CALÇADA.
- 3- PINTE AS ALTERNATIVAS QUE MOSTRAM COMO É A CALÇADA DO TEXTO:
- ( ) TEM DESENHOS LINDOS.
- ( ) DÁ PARA JOGAR MARÉ.
- ( ) TEM UMA ESTRELA QUE LEMBRA LUZ.
- ( ) TEM UM DRAGÃO DE VERDADE.

## HOJE É QUARTA-FEIRA



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.**

**ROLÂNDIA, 03 DE JUNHO DE 2020**

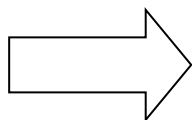
**ALUNO ( A):** \_\_\_\_\_

**DISCIPLINA: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS**

Sugestões de aula, TV MUNICÍPIO. Acessar as aulas no Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=tUApKnMgdbg> – aula de matemática

<https://www.youtube.com/watch?v=7ThN-r3IKKY> – aula de ciências



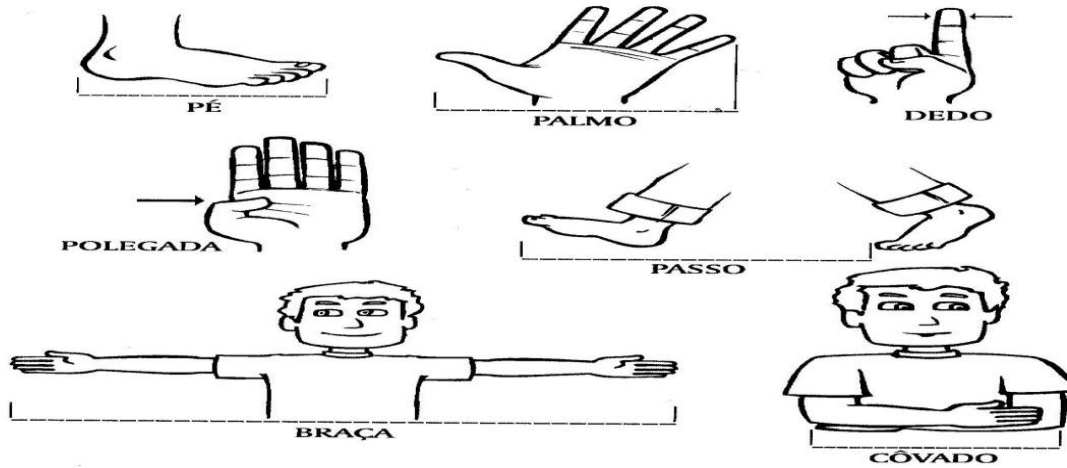
**ANTIGAMENTE PARA O HOMEM PRIMITIVO MEDIR  
DISTÂNCIAS USAVAM MEDIDAS COM O PRÓPRIO CORPO.  
COM O PASSAR DOS TEMPOS HOUE NECESSIDADE DE  
PADRONIZAR ESSAS MEDIDAS E SURGIU O METRO COMO**

**1 - PINTE AS MEDIDAS QUE ERAM USADAS**

## MEDINDO COM O CORPO

ANTIGAMENTE, AS PESSOAS MEDIAM AS COISAS COM PARTES DO CORPO (MÃO, PÉ, POLEGAR...) DOS REIS E DE OUTRAS PERSONALIDADES.

OBSERVE NAS FIGURAS ABAIXO, AS PARTES DO CORPO QUE ERAM USADAS COMO MEDIDAS:



### 2- APRENDENDO SOBRE MEDIDAS:

FAÇA UM X NO INSTRUMENTO QUE USAMOS PARA MEDIR:



### CIÊNCIAS:

#### 1- OS OBJETOS E SUAS CARACTERÍSTICAS:

COMPLETE COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO:

	_____ ELA É FEITA DE: _____
	_____ ELA É FEITA DE: _____
	_____ ELA É FEITA DE: _____
	_____ ELE É FEITO DE: _____

COPO – GARRAFA – LATA – CAIXA  
PAPELÃO – VIDRO – PLÁSTICO - METAL

## HOJE É QUINTA-FEIRA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.

ROLÂNDIA, 04 DE JUNHO DE 2020

ALUNO: \_\_\_\_\_ . QUINTA- FEIRA.

DISCIPLINAS: GEOGRAFIA E MATEMÁTICA

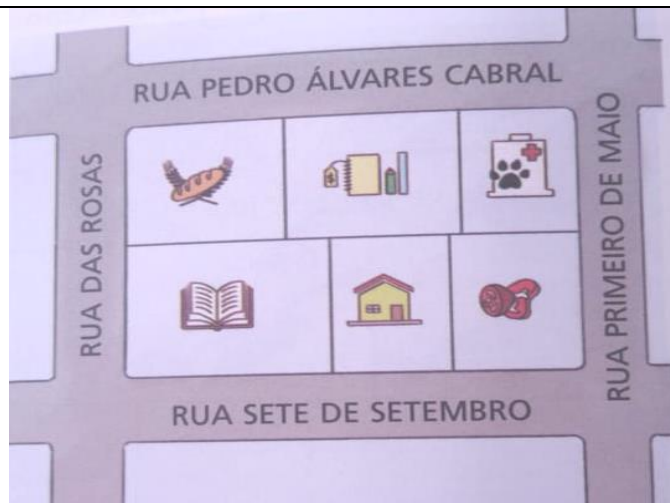
Sugestão DE AULA TV MUNICÍPIO; acessar as aulas no Youtube, segue o Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=S3k67-objd0&feature=youtu.be> - Geografia





### GEOGRAFIA

ESTA REPRESENTAÇÃO SE CHAMA PLANTA, UMA ESPÉCIE DE MAPA QUE REPRESENTA UMA ÁREA PEQUENA, COMO O TRECHO DE UM BAIRRO.





1. OBSERVE OS DESENHOS QUE APARECEM NA PLANTA E COMPLETE A LEGENDA A SEGUIR, ESCRVENDO O NOME DE CADA ESTABELECIMENTO COMERCIAL OU NÃO ALI REPRESENTADO:

### MATEMÁTICA

**7) RESOLVA OS PROBLEMAS:**

1-EM UMA TOCA HÁ 2 COELHOS. VOCÊ TEM 10 CENOURAS .DISTRIBUA ESSA CENOURAS IGUALMENTE ENTRE OS DOIS COELHOS. QUANTO DARÁ PARA CADA UM? VOCÊ PODE FAZER DESENHOS PARA RESOLVER

CÁLCULO:

RESPOSTA:

2. O COELHO ORELHUDO SEPARA POR DIA 2 DÚZIAS DE OVOS:

DESENHE 2 DUZIAS DE OVOS AQUI



## HOJE É SEXTA-FEIRA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.

ROLÂNDIA, 05 DE JUNHO DE 2020

ALUNO ( A ): \_\_\_\_\_

DISCIPLINAS: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

**Sugestão DE AULA TV MUNICÍPIO; acessar as aulas no Youtube, segue o Link:**

<https://www.youtube.com/watch?v=m1akSBQBmQk> – Ensino Religioso

<https://www.youtube.com/watch?v=gVxDK3odxyM&feature=youtu.be> – Língua Portuguesa

1. LEIA OS TEXTOS A SEGUIR E CLASSIFIQUE-OS MARCANDO UM X NA ALTERNATIVA CORRETA:

TEXTO 1



FUI FAZER A MINHA CAMA  
ME ESQUECI DO COBERTOR  
DEU UM VENTO NA ROSEIRA  
NA CAMA CAIU UMA FLOR.

TEXTO 2

“A PROFESSORA OU O ADULTO DIZ O VERSO DA BRINCADEIRA: “COELHINHO SAI DA TOCA, UM, DOIS, TRÊS...”. AS CRIANÇAS DEVEM ABANDONAR A SUA POSIÇÃO ORIGINAL E PROCURAR UMA “TOCA”, CORRENDO O RISCO DE FICAR SEM NENHUMA.”

A) PODEMOS CLASSIFICAR O TEXTO 1 COMO:

( ) UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS.

( ) UMA REGRA DE BRINCADEIRA.

( ) UM POEMA.

( ) UMA NOTÍCIA.

B) O QUE O TEXTO 2 NOS TRANSMITE?

( ) NOS ENSINA A PREPARAR UMA RECEITA DE COELHO.

( ) EXPLICAR AS REGRAS DE UMA BRINCADEIRA.

( ) NOS PASSA UMA INFORMAÇÃO SOBRE OS RISCOS DA BRINCADEIRA.

( ) ENUMERAR INFORMAÇÕES DO USO DO BAMBOLÊ

### ENSINO RELIGIOSO:

1. LEIA O TEXTO COM AJUDA DE UM ADULTO:

#### O QUE SÃO SÍMBOLOS RELIGIOSOS?

Diná Raquel D. da Costa

**OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS SÃO LINGUAGENS QUE COMUNICAM IDÉIAS SOBRE O SAGRADO.**

**EXISTEM MUITOS SÍMBOLOS RELIGIOSOS E PODEM TER SIGNIFICADOS DIFERENTES.**

**O CORAÇÃO PODE SER SÍMBOLO DO AMOR.**

**A POMBA O SÍMBOLO DA PAZ.**

**AS FLORES PODEM SIMBOLIZAR A GRATIDÃO.**

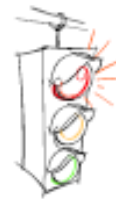
**O SINO PODE SIMBOLIZAR ADORAÇÃO E O CHAMADO À ORAÇÃO.**

**A VELA PODE REPRESENTAR A FÉ E A LUZ DA VIDA.**

2. FAÇA O QUE É PEDIDO:

A) VOCÊ CONHECE ALGUM SÍMBOLO RELIGIOSO? DESENHE-O NO SEU CADERNO E ESCREVA O NOME DELE:

B) CIRCULE O QUE VOCÊ ACHA QUE É UM SÍMBOLO RELIGIOSO:



**Prezados Pais e responsáveis!**  
**Estamos trabalhando com as crianças e com os pais e responsáveis.**  
**Os nossos alunos estão aprendendo a ler e a escrever.**

# ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

## BASE DIVERSIFICADA ( PERÍODO DA TARDE)

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.

PROFESSOR: Vilma Maria Rodrigues Chofard. TURMA: 2º Ano - A

COMPONENTES CURRICULARES: Letramento/ Oficina de texto. Matemática extensiva; Jogos de raciocínio; Vida e saúde; Recreação.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 A 05 DE JUNHO DE 2020.

Senhores pais e responsáveis

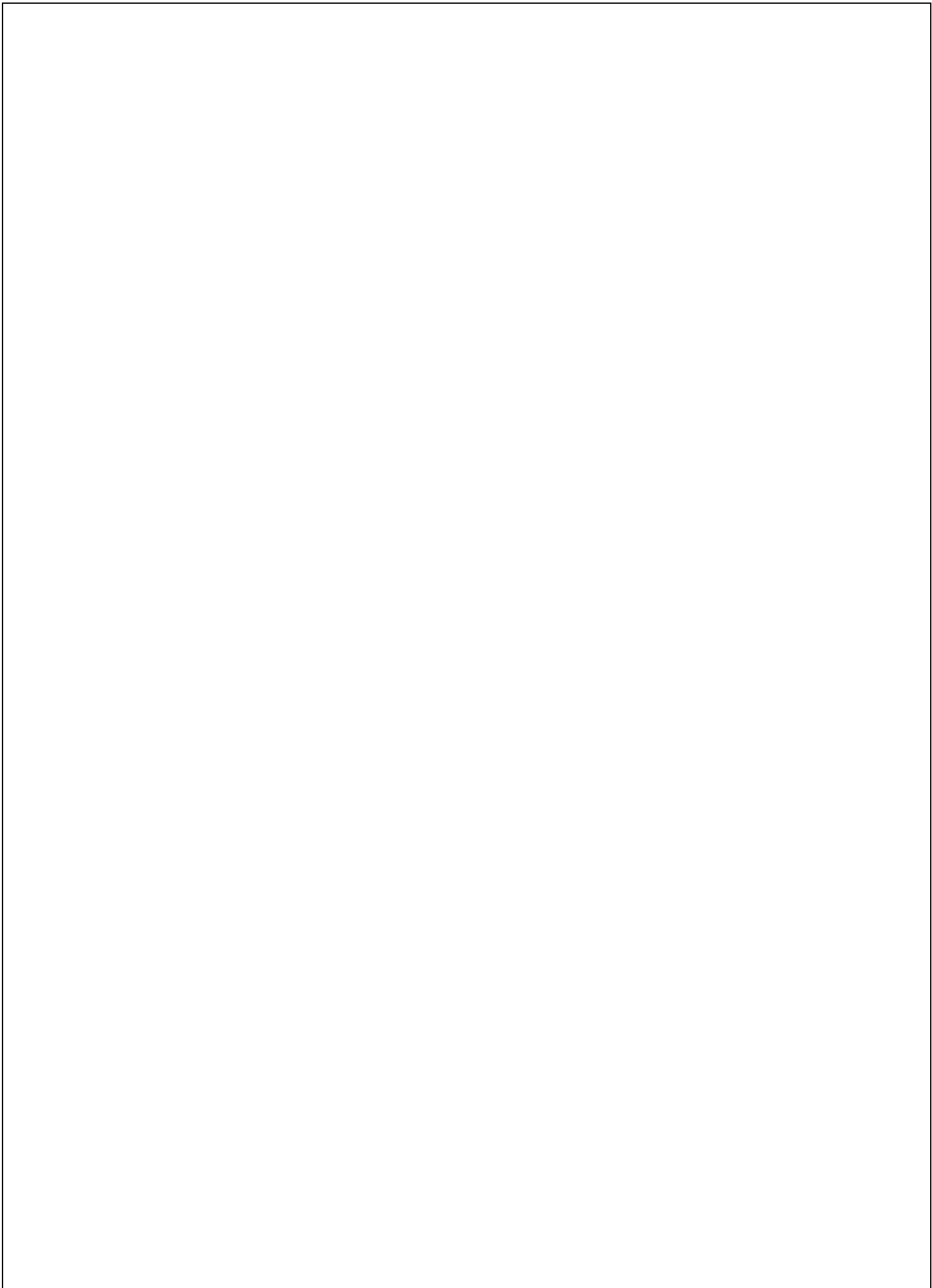
Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

**SEU FILHO DEVERÁ REALIZAR AS ATIVIDADES NO CADERNO DE CASA DE ACORDO COM A INDICAÇÃO NO EXERCÍCIO. ELE TERÁ O PERÍODO DE 2 A 5 DE JUNHO PARA CONCLUIR ESSAS ATIVIDADES, NO DIA 08 DE JUNHO DEVERÁ DEVOLVER PAR O PROFESSOR CORRIGIR E PEGAR O ROTEIRO DA PRÓXIMA SEMANA.**

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

UM ABRAÇO: Professora: Vilma e Maria Carmen



<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Conceito de Dobro, cálculo mental, noção de multiplicação por 2, escrita de palavras, frases e pequenos textos, alimentação saudável, tabela e gráfico.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Conhecer o que é dobro, desenvolver capacidade de cálculo mental, desenvolver a escrita de palavras, frases e pequenos textos, perceber a importância de uma alimentação saudável para ter boa saúde, realizar interpretação de tabela e produção de gráfico.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Dia 26: Realizar o jogo e realizar a atividade proposta. Dia 27: Realizar leitura imagem, listar elementos da cena, completar frases formando uma pequena história. Dia 28: Leitura e interpretação de texto. Dia 29: Realizar interpretação de tabela e construção de gráfico.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	A aprendizagem do jogo será registrada ao completar a frase com o conceito de dobro e a atividade; As atividades de escrita serão registradas por meio da escrita de palavras e frases e as de leitura por meio de interpretação de texto; Por meio de interpretação da tabela.

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.**

**ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE 2020.**

**HOJE É TERÇA FEIRA.**

### **MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO**

VOCÊ SABE O QUE É DOBRO? PARA TE AJUDAR A DESCOBRIR O QUE É DOBRO ASSISTA O VÍDEO NO LINK <https://youtu.be/gRITpfdkdoTo> E TAMBÉM A PROFESSORA IRÁ ENVIAR PELO WHATS. DEPOIS SE DIVIRTA JOGANDO.

**JOGO: CUBRA O DOBRO**

**NÚMERO DE JOGADORES: 2**

**MATERIAL:**

TABULEIRO ( PODERÁ SER USADO O TABULEIRO IMPRESSO DA FOLHA OU SE PREFERIR PODERÁ REPRODUZIR NUM TAMANHO MAIOR)

1 DADO OU FICHAS ENUMERADAS DE 1 À 6

12 FICHAS DO TAMANHO SUFICIENTE PARA COBRIR OS NÚMEROS DO TABULEIRO

**COMO JOGAR:**

CADA JOGADOR, NA SUA VEZ, LANÇA O DADO E COBRE DO SEU LADO DO TABULEIRO O NÚMERO CORRESPONDENTE AO DOBRO DO SORTEADO.

SE O NÚMERO OBTIDO JÁ ESTIVER COBERTO O JOGADOR PASSA A VEZ.

GANHA O JOGO QUEM COBRIR TODOS OS NÚMEROS PRIMEIRO.

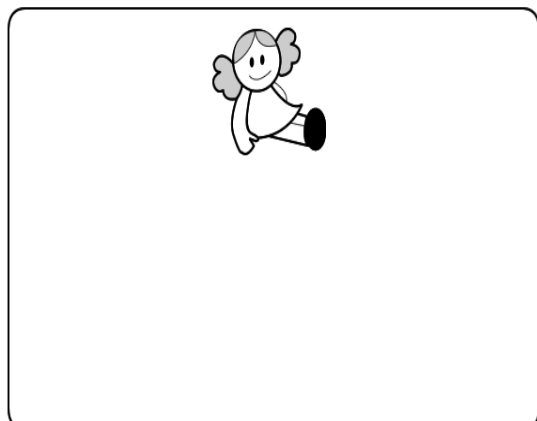
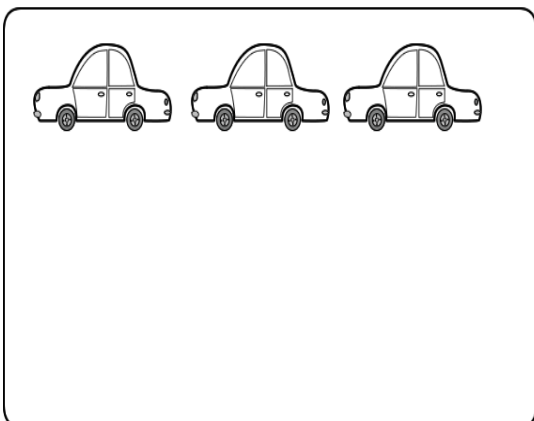
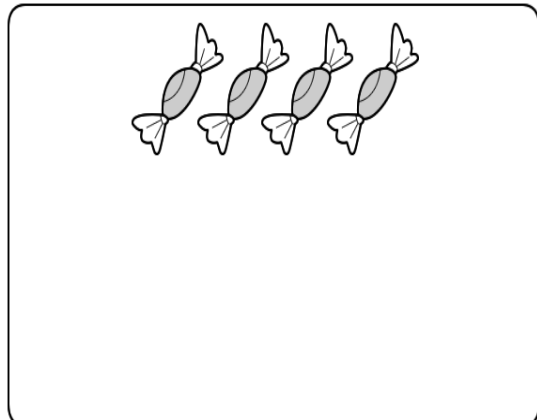
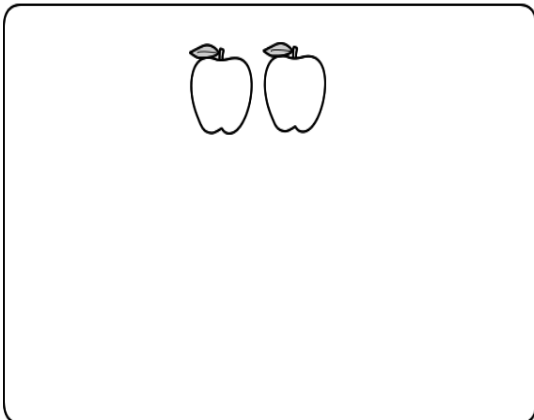
2	4	6	8	10	12
2	4	6	8	10	12

AGORA VOCÊ JÁ SABE O QUE É DOBRO. ENTÃO

COMPLETE A FRASE.

DOBRO É IGUAL A \_\_\_\_\_

2) DESENHE O DOBRO DE FIGURAS EM CADA CASO:





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.  
ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ 2020.  
HOJE É QUARTA – FEIRA

LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO

1) OBSERVE A CENA ABAIXO E ESCREVA OS NOMES DOS ANIMAIS.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) DE ACORDO COM A CENA COMPLETE AS FRASES FORMANDO UM PEQUENO TEXTO E DÊ UM TÍTULO À HISTÓRIA.

\_\_\_\_\_

NUM BELO DIA \_\_\_\_\_, OS ANIMAIS ESTAVAM JUNTOS NA \_\_\_\_\_.

ELES CONVERSARAM E RESOLVERAM \_\_\_\_\_.

NO FINAL DO DIA TODOS \_\_\_\_\_

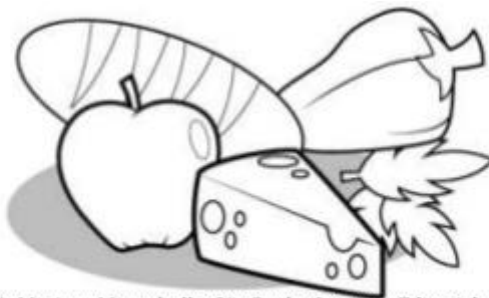
\_\_\_\_\_

### VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO

1) LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO.

#### **ALIMENTAÇÃO: UM PRATO CHEIO DE SAÚDE**

UMA BOA ALIMENTAÇÃO É COMPOSTA DE ALIMENTOS FRESCOS E DE DIVERSOS TIPOS. PARA TER BOA SAÚDE, AS PESSOAS NECESSITAM, ENTRE OUTRAS COISAS, DE UMA ALIMENTAÇÃO NUTRITIVA (CHEIA DE VITAMINAS) E VARIADA. QUANTO MAIS COLORIDAS FOREM SUAS REFEIÇÕES, MAIS VOCÊ IRÁ CRESCER COM ENERGIA E TORNAR-SE RESISTENTE ÀS DOENÇAS.



*Fonte: De olho no futuro; ciências 1; Marinez Meneghello; São Paulo, Quinteto Editorial, 1996.*

MUITAS PESSOAS GOSTAM DE COMER APENAS DOCES, SANDUÍCHES, HAMBÚRGUERES, E BEBER MUITO REFRIGERANTE. TUDO ISSO PODE MATAR A FOME, PORÉM NÃO É UMA ALIMENTAÇÃO NUTRITIVA, POR ISSO, EVITE ALIMENTOS INDUSTRIALIZADOS E PROCURE SEMPRE CONSUMIR ALIMENTOS NATURAIS, OU SEJA, DE ORIGEM VEGETAL, ANIMAL E MINERAL

2) ESTUDO DO TEXTO

A) O TÍTULO DO TEXTO “ ALIMENTAÇÃO: UM PRATO CHEIO DE SAÚDE” SIGNIFICA UM PRATO CHEIO DE:

- ( ) DOCES
- ( ) HAMBÚRGUERES
- ( ) ALIMENTOS SAUDÁVEIS
- ( ) ALIMENTOS INDUSTRIALIZADOS

B) QUE TIPO DE ALIMENTAÇÃO AS PESSOAS NECESSITAM PARA TER BOA SAÚDE?

R: \_\_\_\_\_

3) NO CADERNO FAÇA O CABEÇALHO E DESENHE UM PRATO SAUDÁVEL.

4) EXERCÍCIOS FÍSICOS TAMBÉM SÃO IMPORTANTES PARA SAÚDE. ENTÃO COLOQUE UMA MÚSICA BEM LEGAL NO SEU RÁDIO E DANCE, MEXA SEU CORPO!!!!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.  
ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE 2020.  
HOJE É SEXTA – FEIRA

**MATEMÁTICA EXTENSIVA**

ORGANIZANDO DADOS

- 1) OS ALUNOS DO SEGUNDO ANO REALIZARAM UMA PESQUISA NA ESCOLA SOBRE A FRUTA PREFERIDA DOS ALUNOS. NA TABELA ABAIXO FOI REGISTRADO A QUANTIDADE DE VOTOS DAS FRUTAS MAIS VOTADAS. OBSERVE A TABELA E RESPONDA:

NOME DA FRUTA	QUANTIDADE DE VOTOS
MORANGO	8
MAÇÃ	4
MELANCIA	5
ABACAXI	2
UVA	6
LARANJA	10
MAMÃO	1

- A) QUANTOS VOTOS TEVE A FRUTA PREFERIDA? \_\_\_\_\_.
- B) QUAL FOI A SEGUNDA FRUTA MAIS VOTADA? \_\_\_\_\_.
- C) QUANTOS VOTOS TIVERAM A MAÇÃ E O MORANGO JUNTOS? \_\_\_\_\_.
- D) QUAL A DIFERENÇA DA QUANTIDADE DE VOTOS ENTRE A LARANJA E A UVA? \_\_\_\_

.2) ORGANIZE O RESULTADO DA PESQUISA EM UM GRÁFICO DE BARRA PINTANDO UM QUADRADINHO PARA CADA VOTO QUE A FRUTA TEVE.






















© 2015 by Pearson Education, Inc. All rights reserved.

